Индивидуальный предприниматель Степанов Алексей Евгеньевич
ИНН 632130844967 ОГРНИП 315631300066030
г. Тольятти

	УТВЕРЖДЕНО Приказом ИП Степанов А.Е. № 1/ОБР от “06”июля 2026 _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Организация эффективного взаимодействия родителей и воспитателей в детском саду»
Программа социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: от 18 лет
Трудоемкость программы:
46 час.
Форма обучения: заочная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
Срок реализации: 5 недель

г. Тольятти
2026

Содержание

1. **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования»**
   1.1. Пояснительная записка
   1.2. Цель и задачи программы
   1.3. Учебный план
   1.4. Содержание программы
   1.5. Планируемые результаты
2. **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**
   2.1. Календарный учебный график
   2.2. Условия реализации программы
   2.3. Формы аттестации
   2.4. Оценочные материалы
   2.5. Методические материалы
   2.6. Рабочая программа дополнительной образовательной программы дополнительной общеразвивающий программы «Организация эффективного взаимодействия родителей и воспитателей в детском саду»

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Организация эффективного взаимодействия родителей и воспитателей в детском саду» (далее – Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся, адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

С 1 сентября 2023 года все детские сады в России перешли на работу по новой Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО). Это важное изменение затронуло практически все аспекты жизни дошкольных учреждений: от образовательных стандартов до организации питания и режима дня. Однако большинство родителей не имеют полного представления о том, что именно изменилось в работе детского сада и как эти изменения отражаются на их ребенке.

Актуальность Программы состоит в ознакомлении родителей с новыми правилами, понять, чего ожидать от детского сада сегодня, и как правильно взаимодействовать с педагогами, чтобы развитие ребенка было максимально эффективным и комфортным. Родители, обладающие актуальной информацией, могут лучше контролировать качество образования, защищать права своего ребенка и активно участвовать в его воспитании.

Новизна Программы заключается в том, что она переводит сложные нормативно-правовые и педагогические аспекты на язык, доступный каждому родителю.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она дает родителям не только общее представление о ФОП ДО, но и практические инструменты для эффективного взаимодействия с детским садом: от общения с воспитателем до понимания новых подходов к обучению и развитию детей.

Срок реализации программы – 5 недель. Обучающиеся познакомятся с общими положения ФОП ДО, с ее структурой, целями, задачами, основными положениями и их применением в работе ДОУ.

Форма обучения – заочная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Занятия включают видеолекции, практические задания и консультации с педагогом.

Возраст обучающихся: от 18 лет.

Занятия проводятся не более 5 раз в неделю, не более 2 академических часов в день с учетом выполнения практических занятий обучающимися самостоятельно. Продолжительность академического часа – 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – сформировать у обучающихся полное и понятное представление об изменениях, которые принесла Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) в работу детских садов, и о том, как эти изменения влияют на воспитание и развитие их детей.

Задачи программы:

Обучающие (предметные):

- Объяснить родителям суть ФОП ДО простыми словами: какие цели и задачи она ставит перед детскими садами.
- Познакомить с ключевыми изменениями в содержании образования, режиме дня, организации питания и воспитательной работе в ДОУ.
- Разъяснить, чем ФОП ДО отличается от старых стандартов (ФГОС ДО) и что это меняет для ребенка и родителей.
- Научить родителей правильно взаимодействовать с воспитателями и администрацией детского сада в новых условиях.

Развивающие (метапредметные):

- Развить навыки наблюдения за изменениями в поведении и развитии ребенка, связанными с новыми подходами в ДОУ.
- Сформировать умение анализировать информацию, полученную от педагогов, и использовать ее в домашнем воспитании.
- Развить навыки конструктивного диалога с участниками образовательного процесса.

Воспитательные (личностные):

- Повысить родительскую ответственность за качество образования ребенка.
- Сформировать доверительное отношение к системе дошкольного образования.
- Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада и группы.

Основные педагогические принципы программы:

- **Принцип доступности** – информация подается без сложной терминологии.
- **Принцип практической значимости** – все знания можно применить в реальной жизни.
- **Принцип учета возрастных особенностей** – рассматриваются изменения для каждой возрастной группы (ясли, младшая, средняя, старшая группы).

Обеспечение идентификации личности обучающегося
Идентификация личности обучающегося обеспечивается путем предоставления скан-копии документа, удостоверяющего личность обучающегося с адреса электронной почты, которая является логином для доступа на образовательную платформу в Системе дистанционного обучения ИП Степанов А.Е.

Организация учета и хранения результатов образовательного процесса (в том числе наличие внутреннего документооборота на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой среде)

Учет и хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот осуществляются на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме. Документы хранятся по адресу регистрации ИП Степанова А.Е.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 20.05.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)".

1.3. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Всего ак. часов	Теория	Практика	Контроль	Форма контроля
1	**Модуль 1. Что такое ФОП ДО и как она изменила детский сад?**	**10**	**4**	**5**	**1**	Тестирование
1.1.	Лекция 1. Федеральная программа ДО: что это и зачем она нужна родителям?		1			
1.2.	Лекция 2. Как изменилось содержание образования в детском саду (новые подходы).		1			
1.3.	Лекция 3. Что изменилось в режиме дня, питании и здоровье детей.		1			
1.4.	Лекция 4. Родитель и воспитатель: как выстроить диалог в новых условиях.		1			
1.5.	Практическое занятие: "Сравниваем: как было и как стало" (анализ изменений).			5		
1.6.	Промежуточная аттестация				1	Тестирование
2	**Модуль 2. Новые требования к развитию и воспитанию детей в ДОУ.**	**18**	**8**	**8**	**2**	Тестирование
2.1.	Лекция 1. Как ФОП ДО изменила работу с детьми раннего возраста (1–3 года).		1			
2.2.	Лекция 2. Как ФОП ДО изменила работу с детьми дошкольного возраста (3–7 лет).		1			
2.3.	Лекция 3. Новые подходы к игре и обучению в детском саду.		1			
2.4.	Лекция 4. Социально-коммуникативное воспитание: что нового?		1			
2.5.	Лекция 5. Познавательное развитие: как теперь учат детей в		1			

№ п/п	Название модуля	Всего ак. часов	Теория	Практика	Контроль	Форма контроля
	саду.					
2.6.	Лекция 6. Речевое развитие: новые требования к речи ребенка.		1			
2.7.	Лекция 7. Физическое развитие и здоровье: новый подход к физкультуре и закаливанию.		1			
2.8.	Лекция 8. Как родителю оценить, соответствует ли работа сада новым требованиям.		1			
2.9.	Практическое занятие: "Анализ новой программы: что изменилось для моего ребенка".			4		
2.10.	Практическое занятие: "Как поддержать ребенка дома с учетом новых подходов ФОП ДО".			4		
2.11.	Промежуточная аттестация				2	Тестирование
3	**Модуль 3. Как ФОП ДО изменила организацию питания, здоровья и адаптации.**	**8**	**3**	**4**	**1**	Тестирование
3.1.	Лекция 1. Новые правила питания в детском саду: что важно знать родителям.		1			
3.2.	Лекция 2. Как изменился подход к здоровью и профилактике болезней в ДОУ.		1			
3.3.	Лекция 3. Адаптация ребенка к саду по новым правилам: что изменилось.		1			
3.4.	Практическое занятие: "Сравниваем меню и режим: что поменялось в вашем саду".			4		
3.5.	Промежуточная аттестация				1	Тестирование
4	**Модуль 4. Коррекционно-развивающая работа и**	**10**	**4**	**4**	**2**	Тестирование

№ п/п	Название модуля	Всего ак. часов	Теория	Практика	Контроль	Форма контроля
	поддержка детей в условиях ФОП ДО.					
4.1.	Лекция 1. Как ФОП ДО изменила работу логопедов и психологов в детском саду.		1			
4.2.	Лекция 2. Новые методы коррекции речи и поведения в ДОУ.		1			
4.3.	Лекция 3. Как родителю понять, что ребенку нужна помощь специалиста (и что изменилось в диагностике).		1			
4.4.	Лекция 4. Поддержка детской инициативы: как ФОП ДО поощряет самостоятельность ребенка.		1			
4.5.	Практическое занятие: "Как я могу помочь ребенку дома с учетом новых подходов ФОП ДО".			4		
4.6.	Итоговая аттестация (по всем модулям)				2	Тестирование
	Всего часов	**46**	**19**	**21**	**6**	

1.4. Содержание программы

№ п/п	Название модуля	Краткое содержание
1	**Модуль 1. Что такое ФОП ДО и как она изменила детский сад?**	Обучающиеся узнают, что такое ФОП ДО простыми словами: единые правила для всех детских садов. Какие изменения произошли в образовательной программе. Как изменился режим дня, питание и подходы к воспитанию. Новые обязанности родителей и как теперь выстраивать общение с воспитателем. Практика: сравнение старых и новых правил в конкретном ДОУ.
2	**Модуль 2. Новые требования к развитию и воспитанию детей в**	Обучающиеся узнают, как ФОП ДО внедрила новые подходы к обучению детей в разных возрастных группах. Что изменилось в играх, занятиях, социальном

№ п/п	Название модуля	Краткое содержание
	ДОУ.	и речевом развитии. Новые стандарты физического воспитания. Как родителю оценить, что сад работает по-новому, и как поддержать ребенка дома с учетом этих изменений.
3	**Модуль 3. Как ФОП ДО изменила организацию питания, здоровья и адаптации.**	Обучающиеся познакомятся с санитарными требованиями к питанию в детском саду. Как формируется меню и что делать при аллергии. Новый подход к закаливанию и профилактике заболеваний. Что изменилось в адаптации ребенка к саду (поступление, привыкание, режим).
4	**Модуль 4. Коррекционно-развивающая работа и поддержка детей в условиях ФОП ДО.**	В рамках модуля обучающимся предоставить изучить изменения, которые произошли в работе психологов, логопедов и дефектологов в связи с внедрением ФОП ДО. Новые диагностические инструменты. Как ФОП ДО изменила подход к поддержке детей с особыми потребностями и одаренных детей. Как программа поощряет детскую инициативу и самостоятельность. Что родители могут делать дома с учетом новых методов.

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Осознание важности изменений в системе дошкольного образования.
- Сформированное доверительное отношение к новым образовательным стандартам.
- Сформированное желание активно участвовать в жизни детского сада.

Предметные:

- Знания, что такое ФОП ДО и какие основные изменения она принесла в работу ДОУ.
- Понимание, как изменилось содержание образования, режим дня, питание и подходы к воспитанию.
- Знание своих прав и новых возможностей взаимодействия с детским садом.
- Сформированное представление о новых методах коррекционной работы и поддержки детей.

Метапредметные:

- Сформированное умение анализировать, как новые правила ФОП ДО применяются в конкретном саду.
- Сформированное умение конструктивно обсуждать с воспитателями изменения в программе.
- Сформированное умение адаптировать домашнее воспитание с учетом новых требований ФОП ДО.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1			5	46	Не более 5 раз в неделю, не более 2 ак. ч. в день

2.2. Условия реализации программы

Реализация Программы осуществляется в логической последовательности изучения модулей, что способствует усвоению учебного материала и формированию у обучающихся соответствующих знаний, умений и навыков. Программа реализуется в формате онлайн-обучения, посредством изучения теоретического материала и выполнения практических домашних заданий, а также прохождения теста.

Для взаимодействия обучающихся и педагогических работников используется интерфейс образовательной платформы, который позволяет обучающимся задавать вопросы по лекциям, направлять домашние задания на проверку, получать по ним обратную связь.

Педагогический работник занимает активную позицию и контролирует прохождение образовательной программы, консультирует обучающихся на каждом этапе освоения программы.

Обучающиеся осваивают материалы программы индивидуально. Группы не формируются, специального отбора в группы не проводится. При желании обучающийся может продолжить обучение.

Обучающемуся потребуется: компьютер/ноутбук; компьютерная мышь (если она не входит в базовую комплектацию); веб-камера (если она не входит в базовую комплектацию); микрофон (если он не входит в базовую комплектацию).

Методы и формы обучения в программе

В качестве главных методов программы избраны метод системного подхода.

Системный подход направлен на достижение высокого уровня освоения программы. Этому способствует целостность и единство всех составляющих компонентов программы: ее тематика. Кроме того, системный подход позволяет координировать соотношение содержания обучения с уровнями освоения Программы.

В ходе реализации программы используются также объяснительный, проблемный, частично-поисковый **методы обучения**.

Занятия по программе состоят из теоретической части (лекций) и практической частей (самостоятельной работе обучающихся по пониманию и закреплению полученных знаний).

Кадровые условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы осуществляется педагогическими работниками, квалификация которых соответствует требованиям Единого квалификационного справочника (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н) и Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н); педагоги имеют образование, соответствующее профилю программы, руководствуются трудовыми функциями, предусмотренными профстандартом, и несут ответственность в соответствии с ЕКС, проходят повышение квалификации не реже одного раза в три года, а их замещение в случае отсутствия осуществляется специалистами, соответствующими указанным квалификационным требованиям.

Информационное обеспечение

Процесс образовательной деятельности обеспечен электронными обучающими материалами, учебно-методической литературой и материалами по всем модулям образовательной программы.

Информационно-образовательная среда — образовательная платформа в системе дистанционного обучения ИП Степанова А.Е. — обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся, ответов на домашние задания, выполнение практических заданий, обратная связь от педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;

- проведения мониторинга успеваемости обучающихся.

Порядок определения соотношения объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися, подбирается персонально применительно к каждому обучающемуся в зависимости от уровня понимания обучающимся теоретического материала, выполнения практических заданий и успешности прохождения тестов. Педагог проводит проверку выполнения практических заданий и отвечает на вопросы обучающихся, контроль прохождения теста автоматизирован на платформе.

2.3. Формы аттестации

В ходе освоения образовательной программы предусмотрено проведение промежуточных аттестация по завершении каждого Модуля (промежуточный контроль) и в конце программы (итоговый контроль). С помощью письменных тестов педагог и обучающиеся могут сделать вывод, что было усвоено хорошо, над чем стоит работать больше. Это также позволяет повышать мотивацию обучающихся, учить их целеполаганию, анализу и прививать умение продуктивно работать над ошибками.

Чтобы оценка педагога была объективной и обучающиеся могли оценивать свои успехи относительно собственных результатов, контроль в письменной форме оценивается по 10 балльной системе. За каждый правильный ответ присваивается один балл.

Обучающийся, набравший 7 баллов и более считается успешно прошедшим промежуточную аттестацию.

Оценочные материалы приведены в разделе 2.4 Программы

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим промежуточную аттестацию, выдается документ по форме, определенной ИП Степановым А.Е., осуществляющим образовательную деятельность – сертификат об успешном освоении программы.

В случае, если обучающийся не прошел промежуточную аттестацию, ему выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного ИП Степановым А.Е. образца.

2.4. Оценочные материалы (Примеры вопросов)

Промежуточное тестирование к Модулю 1
Тема: Что такое ФОП ДО и как она изменила детский сад?

1. Что такое ФОП ДО простыми словами?
Варианты ответа:
А. Единый стандарт для всех детских садов, который определяет, чему и как учить детей.
Б. Список книг, которые должны купить родители для занятий дома.
В. Новые правила поведения для детей в детском саду.
(Правильный ответ: А)

2. С какого года все детские сады России начали работать по ФОП ДО?
Варианты ответа:
А. С 1 сентября 2022 года.
Б. С 1 сентября 2023 года.
В. С 1 января 2024 года.
(Правильный ответ: Б)

3. Что изменилось в работе детского сада с введением ФОП ДО?
Варианты ответа:
А. Изменилось только название программы, ничего существенного не поменялось.
Б. Изменились подходы к обучению, режим дня, питание и воспитательная работа.
В. Родители теперь обязаны ежедневно присутствовать на занятиях в саду.
(Правильный ответ: Б)

4. Должны ли родители знать содержание ФОП ДО?
Варианты ответа:
А. Нет, это внутренний документ детского сада для педагогов.
Б. Да, чтобы понимать, чему и как учат их ребенка, и контролировать качество образования.
В. Только если у ребенка есть проблемы с развитием.
(Правильный ответ: Б)

5. Что из перечисленного изменилось в связи с введением ФОП ДО?
Варианты ответа:
А. Воспитатели теперь обязаны проводить больше занятий по математике.
Б. Образовательная программа стала единой для всех детских садов страны.
В. Родители теперь могут выбирать любые учебники для детского сада.
(Правильный ответ: Б)

6. Как ФОП ДО повлияла на режим дня в детском саду?
Варианты ответа:
А. Режим дня теперь строго регламентирован и един для всех садов.
Б. Режим дня остался прежним, никаких изменений не произошло.
В. Время сна и прогулок теперь определяется родителями.
(Правильный ответ: А)

7. Кто утвердил Федеральную образовательную программу дошкольного образования?
Варианты ответа:

А. Министерство образования и науки Российской Федерации.
Б. Министерство просвещения Российской Федерации.
В. Администрация каждого детского сада самостоятельно.
(Правильный ответ: Б)

8. Что изменилось в отношениях между родителями и воспитателями с введением ФОП ДО?
Варианты ответа:
А. Родители теперь не имеют права обсуждать с воспитателями программу обучения.
Б. ФОП ДО создала единые понятные правила, что облегчает диалог родителей и педагогов.
В. Воспитатели теперь обязаны ежедневно отчитываться перед каждым родителем.
(Правильный ответ: Б)

9. ФОП ДО — это обязательный документ для исполнения?
Варианты ответа:
А. Да, обязательный для всех детских садов.
Б. Нет, это рекомендательный документ.
В. Обязателен только для государственных садов, частные могут не соблюдать.
(Правильный ответ: А)

10. Как ФОП ДО изменила подход к подготовке ребенка к школе?
Варианты ответа:
А. Теперь подготовка к школе начинается с 5 лет.
Б. В ФОП ДО определены четкие результаты, которых ребенок должен достичь к концу дошкольного возраста.
В. Подготовка к школе теперь не входит в программу детского сада.
(Правильный ответ: Б)

Промежуточное тестирование к Модулю 2
Тема: Новые требования к развитию и воспитанию детей в ДОУ

1. Какие изменения произошли в работе с детьми раннего возраста (1–3 года) по ФОП ДО?
Варианты ответа:
А. Для детей этого возраста теперь предусмотрены специальные образовательные задачи.
Б. Детей до 3 лет теперь не принимают в детские сады.
В. Изменился только режим питания для самых маленьких.
(Правильный ответ: А)

2. Что нового появилось в игровой деятельности детей по ФОП ДО?
Варианты ответа:
А. Игра перестала быть основной деятельностью детей.
Б. Игре уделяется больше внимания, определены конкретные игровые навыки для каждого возраста.
В. Игры теперь проводятся только на компьютерах.
(Правильный ответ: Б)

3. Как ФОП ДО изменила подход к социально-коммуникативному развитию детей?

Варианты ответа:
А. Теперь детей не учат общаться, они должны учиться этому сами.
Б. Больше внимания уделяется воспитанию дружелюбия, уважения, патриотизму и навыкам общения.
В. Социальное развитие теперь исключено из программы.
(Правильный ответ: Б)

4. Что изменилось в познавательном развитии детей по ФОП ДО?
Варианты ответа:
А. Теперь детей учат только цифрам и буквам.
Б. Появились четкие требования к тому, какие знания о мире должен получить ребенок в каждом возрасте.
В. Познавательное развитие теперь проводится только на прогулке.
(Правильный ответ: Б)

5. Какие новые требования предъявляются к речевому развитию ребенка по ФОП ДО?
Варианты ответа:
А. Ребенок должен к 7 годам выучить алфавит.
Б. Определены четкие речевые навыки для каждого возраста (словарный запас, связная речь и т.д.).
В. Развитие речи теперь не входит в программу детского сада.
(Правильный ответ: Б)

6. Что изменилось в физическом развитии детей с введением ФОП ДО?
Варианты ответа:
А. Занятия физкультурой теперь проводятся реже.
Б. Появились новые требования к физической подготовленности детей по возрастам.
В. Физкультура теперь проводится только на улице.
(Правильный ответ: Б)

7. Какие планируемые результаты определены ФОП ДО для детей к 4 годам?
Варианты ответа:
А. Ребенок должен уметь читать и писать.
Б. Ребенок должен проявлять интерес к общению, играть в простые игры, выполнять элементарные инструкции.
В. Ребенок должен самостоятельно делать уроки.
(Правильный ответ: Б)

8. Какие планируемые результаты определены ФОП ДО для детей к 5 годам?
Варианты ответа:
А. Ребенок должен знать таблицу умножения.
Б. Ребенок должен уметь поддерживать разговор, следовать правилам игры, проявлять любознательность.
В. Ребенок должен самостоятельно готовить завтрак.
(Правильный ответ: Б)

9. Какие планируемые результаты определены ФОП ДО для детей к концу дошкольного возраста (к 7 годам)?
Варианты ответа:

А. Ребенок должен обладать развитой связной речью, инициативностью, способностью к волевым усилиям, базовыми знаниями об окружающем мире.
Б. Ребенок должен закончить первый класс.
В. Ребенок должен знать все столицы мира.
(Правильный ответ: А)

10. Как родитель может оценить, соответствует ли работа детского сада новым требованиям ФОП ДО?
Варианты ответа:
А. Только по отзывам других родителей.
Б. Сравнивая режим дня, содержание занятий и результаты ребенка с теми, что прописаны в ФОП ДО, а также общаясь с воспитателями.
В. Самостоятельно проверить нельзя, это могут сделать только проверяющие органы.
(Правильный ответ: Б)

Промежуточное тестирование к Модулю 3
Тема: Как ФОП ДО изменила организацию питания, здоровья и адаптации

1. Какие изменения произошли в организации питания в детском саду с введением ФОП ДО?
Варианты ответа:
А. Изменились только названия блюд.
Б. Введены единые санитарные требования к меню с учетом возраста детей, что помогает родителям лучше понимать, чем кормят ребенка.
В. Питание теперь организуется только за счет родителей.
(Правильный ответ: Б)

2. Должны ли родители знать примерное меню детского сада по новым правилам?
Варианты ответа:
А. Нет, это внутренняя информация.
Б. Да, родители имеют право знакомиться с меню и обсуждать его с администрацией.
В. Только если у ребенка аллергия.
(Правильный ответ: Б)

3. Как ФОП ДО регулирует вопросы питания детей с аллергией?
Варианты ответа:
А. Детей с аллергией не принимают в детский сад.
Б. Родители должны сообщить о проблеме, и сад обязан учитывать это при составлении меню.
В. В ФОП ДО нет никаких указаний на этот счет.
(Правильный ответ: Б)

4. Как изменился подход к здоровью и профилактике болезней в ДОУ по ФОП ДО?
Варианты ответа:
А. Теперь больше внимания уделяется профилактике, закаливанию и здоровому образу жизни.
Б. Профилактика болезней теперь не входит в задачи детского сада.
В. Закаливание запрещено санитарными нормами.
(Правильный ответ: А)

5. Что изменилось в адаптации ребенка к детскому саду по новым правилам?
Варианты ответа:
А. Появились четкие рекомендации по щадящему режиму для вновь поступающих детей.
Б. Процесс адаптации теперь происходит быстрее и жестче.
В. Адаптация теперь проводится только в присутствии родителей.
(Правильный ответ: А)

6. В чем заключается новый подход к режиму дня в детском саду?
Варианты ответа:
А. Режим дня стал более гибким и учитывает потребности каждой возрастной группы.
Б. Режим дня теперь устанавливают родители.
В. Режима дня больше нет, дети делают что хотят.
(Правильный ответ: А)

7. Что ФОП ДО говорит о прогулках на свежем воздухе?
Варианты ответа:
А. Прогулки теперь отменены.
Б. Прогулки являются обязательной частью режима дня, их продолжительность регламентирована.
В. Время прогулок выбирают родители.
(Правильный ответ: Б)

8. Как ФОП ДО повлияла на организацию дневного сна в детском саду?
Варианты ответа:
А. Сон теперь не обязателен.
Б. Определены четкие требования к организации сна в зависимости от возраста детей.
В. Дети сами решают, будут ли они спать.
(Правильный ответ: Б)

9. Что нового появилось в требованиях к гигиене детей в ДОУ?
Варианты ответа:
А. Гигиенические требования стали более строгими и детализированными.
Б. Требования к гигиене остались без изменений.
В. Требования к гигиене были отменены.
(Правильный ответ: А)

10. Как родитель может повлиять на организацию питания и здоровья ребенка в саду с учетом ФОП ДО?
Варианты ответа:
А. Родитель не имеет права ничего менять.
Б. Родитель может обсуждать вопросы питания и здоровья с воспитателем, заведующей и участвовать в родительских комитетах, ссылаясь на требования ФОП ДО.
В. Родитель может самостоятельно приносить еду в сад.
(Правильный ответ: Б)

Промежуточное тестирование к Модулю 4
Тема: Коррекционно-развивающая работа и поддержка детей в условиях ФОП ДО

1. Какие специалисты теперь работают с детьми в детском саду в рамках ФОП ДО?
Варианты ответа:
А. Только воспитатели.
Б. Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи (при необходимости).
В. Только врач.
(Правильный ответ: Б)

2. Как ФОП ДО изменила работу логопеда в детском саду?
Варианты ответа:
А. Работа логопеда теперь не входит в программу.
Б. Появились новые методы коррекции речи, четкие критерии оценки речевого развития детей.
В. Логопед теперь работает только с детьми старшей группы.
(Правильный ответ: Б)

3. Когда родителям следует обратиться к психологу в детском саду по новым правилам?
Варианты ответа:
А. Только в случае агрессивного поведения ребенка.
Б. По результатам педагогической диагностики, если есть признаки тревожности, гиперактивности, замкнутости или других проблем.
В. Только когда ребенок идет в школу.
(Правильный ответ: Б)

4. Что входит в диагностическую работу с детьми по ФОП ДО?
Варианты ответа:
А. Проверка знаний математики.
Б. Оценка уровня развития речи, эмоционального состояния, социальных навыков и других показателей для своевременной помощи.
В. Только медицинский осмотр.
(Правильный ответ: Б)

5. Кто входит в «целевые группы» детей для коррекционно-развивающей работы по ФОП ДО?
Варианты ответа:
А. Только дети с инвалидностью.
Б. Дети с особыми образовательными потребностями, «группы риска», одаренные дети, а также часто болеющие дети.
В. Только дети из неблагополучных семей.
(Правильный ответ: Б)

6. Какие новые подходы к поддержке детской инициативы появились в ФОП ДО?
Варианты ответа:
А. Детская инициатива теперь не поощряется.
Б. Воспитатели получили четкие рекомендации, как поддерживать самостоятельность и инициативу детей в разных видах деятельности.
В. Дети теперь сами выбирают занятия на весь день.
(Правильный ответ: Б)

7. Как ФОП ДО помогает одаренным детям в детском саду?
Варианты ответа:
А. Никак, они учатся наравне со всеми.
Б. Предусмотрены способы выявления одаренности и адресной поддержки таких детей.
В. Для одаренных детей создаются специальные классы.
(Правильный ответ: Б)

8. Что такое коррекционно-развивающая работа (КРР) по ФОП ДО?
Варианты ответа:
А. Это занятия с детьми, которые отстают в развитии.
Б. Это комплексная работа специалистов по выявлению и преодолению трудностей в развитии ребенка.
В. Это только логопедические занятия.
(Правильный ответ: Б)

9. Как родители могут участвовать в коррекционно-развивающей работе по ФОП ДО?
Варианты ответа:
А. Родители не могут участвовать, это работа только специалистов.
Б. Родители получают рекомендации от специалистов и могут закреплять навыки дома.
В. Родители обязаны самостоятельно проводить занятия вместо специалистов.
(Правильный ответ: Б)

10. Как ФОП ДО изменила подход к работе с детьми с особыми образовательными потребностями?
Варианты ответа:
А. Такие дети теперь не могут посещать обычные детские сады.
Б. Появились четкие алгоритмы выявления и оказания помощи детям с ОВЗ, инклюзивное образование стало более доступным.
В. Ничего не изменилось.
(Правильный ответ: Б)

2.5. Методические материалы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
8. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. N 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

2.6. Рабочая программа дополнительной образовательной программы дополнительной общеразвивающий программы «Организация эффективного взаимодействия родителей и воспитателей в детском саду»

Цель программы – сформировать у родителей полное и понятное представление об изменениях, которые принесла Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) в работу детских садов, и о том, как эти изменения влияют на воспитание и развитие их детей.

Задачи программы:

Обучающие (предметные):

- Объяснить родителям суть ФОП ДО простыми словами: какие цели и задачи она ставит перед детскими садами.
- Познакомить с ключевыми изменениями в содержании образования, режиме дня, организации питания и воспитательной работе в ДОУ.
- Разъяснить, чем ФОП ДО отличается от старых стандартов (ФГОС ДО) и что это меняет для ребенка и родителей.
- Научить родителей правильно взаимодействовать с воспитателями и администрацией детского сада в новых условиях.

Развивающие (метапредметные):

- Развить навыки наблюдения за изменениями в поведении и развитии ребенка, связанными с новыми подходами в ДОУ.
- Сформировать умение анализировать информацию, полученную от педагогов, и использовать ее в домашнем воспитании.
- Развить навыки конструктивного диалога с участниками образовательного процесса.

Воспитательные (личностные):

- Повысить родительскую ответственность за качество образования ребенка.
- Сформировать доверительное отношение к системе дошкольного образования.
- Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада и группы.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные результаты:

- Осознание важности изменений в системе дошкольного образования.
- Сформированное доверительное отношение к новым образовательным стандартам.
- Сформированное желание активно участвовать в жизни детского сада.

Предметные:

- Знания, что такое ФОП ДО и какие основные изменения она принесла в работу ДОУ.
- Понимание, как изменилось содержание образования, режим дня, питание и подходы к воспитанию.
- Знание своих прав и новых возможностей взаимодействия с детским садом.

- Сформированное представление о новых методах коррекционной работы и поддержки детей.

Метапредметные:

- Сформированное умение анализировать, как новые правила ФОП ДО применяются в конкретном саду.
- Сформированное умение конструктивно обсуждать с воспитателями изменения в программе.
- Сформированное умение адаптировать домашнее воспитание с учетом новых требований ФОП ДО.

Календарно-тематический план

№ п/п	Название модуля	В том числе			Неделя обучения
		Теория	Практика	Контроль	
1	**Модуль 1. Что такое ФОП ДО и как она изменила детский сад?**	**4**	**5**	**1**	1
1.1.	Лекция 1. Федеральная программа ДО: что это и зачем она нужна родителям?	1			1
1.2.	Лекция 2. Как изменилось содержание образования в детском саду (новые подходы).	1			1
1.3.	Лекция 3. Что изменилось в режиме дня, питании и здоровье детей.	1			1
1.4.	Лекция 4. Родитель и воспитатель: как выстроить диалог в новых условиях.	1			1
1.5.	Практическое занятие: "Сравниваем: как было и как стало" (анализ изменений).		5		1
1.6.	Промежуточная аттестация			1	1
2	**Модуль 2. Новые требования к развитию и воспитанию детей в ДОУ.**	**8**	**8**	**2**	2-3
2.1.	Лекция 1. Как ФОП ДО изменила работу с детьми раннего возраста (1–3 года).	1			2
2.2.	Лекция 2. Как ФОП ДО изменила работу с детьми дошкольного возраста (3–7 лет).	1			2
2.3.	Лекция 3. Новые подходы к игре и обучению в детском саду.	1			2
2.4.	Лекция 4. Социально-коммуникативное	1			2

№ п/п	Название модуля	В том числе			Неделя обучения
		Теория	Практика	Контроль	
	воспитание: что нового?				
2.5.	Лекция 5. Познавательное развитие: как теперь учат детей в саду.	1			2
2.6.	Лекция 6. Речевое развитие: новые требования к речи ребенка.	1			3
2.7.	Лекция 7. Физическое развитие и здоровье: новый подход к физкультуре и закаливанию.	1			3
2.8.	Лекция 8. Как родителю оценить, соответствует ли работа сада новым требованиям.	1			3
2.9.	Практическое занятие: "Анализ новой программы: что изменилось для моего ребенка".		4		3
2.10.	Практическое занятие: "Как поддержать ребенка дома с учетом новых подходов ФОП ДО".		4		3
2.11.	Промежуточная аттестация			2	3
3	**Модуль 3. Как ФОП ДО изменила организацию питания, здоровья и адаптации.**	**3**	**4**	**1**	4
3.1.	Лекция 1. Новые правила питания в детском саду: что важно знать родителям.	1			4
3.2.	Лекция 2. Как изменился подход к здоровью и профилактике болезней в ДОУ.	1			4
3.3.	Лекция 3. Адаптация ребенка к саду по новым правилам: что изменилось.	1			4
3.4.	Практическое занятие: "Сравниваем меню и режим: что поменялось в вашем саду".		4		4
3.5.	Промежуточная аттестация			1	4
4	**Модуль 4. Коррекционно-развивающая работа и поддержка детей в условиях ФОП ДО.**	**4**	**4**	**2**	5

№ п/п	Название модуля	В том числе			Неделя обучения
		Теория	Практика	Контроль	
4.1.	Лекция 1. Как ФОП ДО изменила работу логопедов и психологов в детском саду.	1			5
4.2.	Лекция 2. Новые методы коррекции речи и поведения в ДОУ.	1			5
4.3.	Лекция 3. Как родителю понять, что ребенку нужна помощь специалиста (и что изменилось в диагностике).	1			5
4.4.	Лекция 4. Поддержка детской инициативы: как ФОП ДО поощряет самостоятельность ребенка.	1			5
4.5.	Практическое занятие: "Как я могу помочь ребенку дома с учетом новых подходов ФОП ДО".		4		5
4.6.	Итоговая аттестация (по всем модулям)			2	5
	Всего часов	**19**	**21**	**6**	